МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03Английский язык»

 Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

 Квалификация Медицинская сестра/медицинский брат

Хасавюрт - 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикловПротокол № 1 от \_\_5\_\_сентября 2016 годаПредседатель ЦМК – Сатиева А.А. |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» |

**Организация-разработчик:** НАНОПО Медицинский колледж г.Хасавюрт.

**Разработчик**: Азизова Валида Умаровна - преподаватель Медицинского колледжа.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1**. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

OK6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.7Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК2.8Оказывать паллиативную помощь.

ПК3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_209\_\_\_\_\_ часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_174\_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_35\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 209 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 174 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 35 |
| в том числе: Составление кроссвордов, опорных схем, таблиц, оформление таблиц, графологических структур, составление, подготовка и заучивание диалогов и ролевой игры подготовка слайд- презентаций подбор дополнительной информации и подготовка проекта |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |

|  |
| --- |
| **2.2. *Тематический план дисциплины*** |
| №/№ | Учебный материал | Количество часов |
| аудиторных | самостоятельных |
| ***I семестр*** | **32 часа** | **8 часов** |
|  | Вводно-коррективный фонетический курс. | 2 | 1 |
|  | Правила чтения. Типы слогов.  | 2 | 1 |
|  | Дифтонги. Сочетания гласных звуков.  | 2 | 1 |
|  | Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.  | 2 | 1 |
|  | Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения. | 2 | 1 |
|  |  Структура повествовательного предложения. Обороты thereis / thereare. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. | 2 | 1 |
|  | Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.  | 2 | 1 |
|  |  Я – студент – медик.  | 2 | 1 |
|  | Моя визитная карточка.  | 2 |  |
|  | Моя семья.  | 2 |  |
|  | Дом. Квартира. Общежитие.  | 2 |  |
|  | Дом, в котором я живу. | 2 |  |
|  | Махачкалинский медицинский колледж. | 2 |  |
|  | Занятия в колледже.  | 2 |  |
| 15 | Особенности жизни студента – медика.  | 2 |  |
|  16 | Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль. | 2 |  |
| ***II семестр*** | **40 часов** | **20 часов** |
| 1. | Свободное время. Хобби. | 2 | 1 |
| 2. | Выходной день.  | 2 | 1 |
| 3. | Досуг.Отдых и туризм. | 2 | 1 |
| 4. | Медицинские рекомендации путешественникам. | 2 | 1 |
| 5. | Спорт и здоровье.  | 2 | 1 |
| 6. | Правила здорового образа жизни.  | 2 | 1 |
| 7. | Как сохранить здоровье и хорошую форму.  | 2 | 1 |
| 8. | Лечебнаяфизкультура.  | 2 | 1 |
| 9. | Город, деревня, край.  | 2 | 1 |
| 10. | Место, где я родился.  | 2 | 1 |
| 11. | Москва.  | 2 | 1 |
| 12. | Лондон.  | 2 | 1 |
| 13. | Путеводитель по городу. | 2 | 1 |
| 14. | Национальные наследия. | 2 | 1 |
|  15. | Культурные и национальные традиции. | 2 | 1 |
| 16. | Обычаи и праздники. Традиции моей семьи. | 2 | 1 |
| 17. | Природа и человек: экологические проблемы.  | 2 | 1 |
| 18. | Климат, погода.  | 2 | 1 |
| 19. | Роль иностранного языка в современном мире. | 2 | 1 |
| 20. | Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль. | 2 | 1 |
| ***III семестр*** | **30 часов** | **0 часов** |
| 1. | Общественная жизнь.  | 2 |  |
| 2. | Проблемы современного мира.  | 2 |  |
| 3. | Профессии. Карьера.  | 2 |  |
| 4. | Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь. | 2 |  |
| 5. | Научно-технический прогресс.  | 2 |  |
| 6. | Компьютер в нашей жизни и в медицине.  | 2 |  |
| 7. | Интернет и современные технологии в медицине. | 2 |  |
| 8. | Средства массовой информации в России и за рубежом. | 2 |  |
| 9. | Роль средств массовой информации в медицине. | 2 |  |
| 10. | Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.  | 2 |  |
| 11. | Медицинское образование в странах изучаемого языка.  | 2 |  |
| 12. | Среднее специальное медицинское образование в России | 2 |  |
| 13 | Общественное здоровье и здравоохранение в России  | 2 |  |
| 14 | Стационар и иные медицинские учреждения | 2 |  |
| 15. | Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль. | 2 |  |
| ***IV семестр*** | **20 часов** | **0 часов** |
| 1. 1
 | Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.  | 2 |  |
| 1. 2
 | Диета. Здоровая еда.  | 2 |  |
| 1. 3
 | Заболевания, связанные с характером питания | 2 |  |
| 1. 5
 |  Медицинский персонал.  | 2 |  |
|  | Больница и ее роль в здравоохранении | 2 |  |
| 1. 6
 | Анатомические термины. Части тела.  | 2 |  |
| 1. 7
 | Структурная организация человеческого тела | 2 |  |
| 1. 8
 | Скелет.  | 2 |  |
| 1. 9
 | Мышцы.  | 2 |  |
| 1. 1
 | Внутренние органы.  | 2 |  |
|  | ***V семестр*** | **30 часов** | **7 часов**  |
| 1. 1
 | Гигиена человека: уход за ротовой полостью | **2** | **1** |
| 1. 2
 | Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.  | **2** | **1** |
| 1. 3
 | Гигиена человека: уход за волосами.  | **2** |  |
| 1. 4
 | Гигиена человека: уход за глазами.  | **2** | **1** |
| 1. 5
 | Симптомы заболевания. | 2 | **1** |
| 1. 6
 | Как вы себя чувствуете? Сестринская история болезни пациента. | 2 | **1** |
| 1. 7
 | Визит врача. Общее обследование пациента. | 2 | **1** |
| 1. 8
 | На приеме у врача.  | 2 | **1** |
| 1. 9
 | Лекарственные формы.  | 2 |  |
| 1. 1
 | Правила приема лекарств.  | 2 |  |
| 1. 1
 | В аптеке.  | 2 |  |
| 1. 1
 | Сестринские манипуляции: измерение пульса. Ведение сестринской документации. | 2 |  |
| 1. 1
 | Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.  | 2 |  |
| 1. 1
 | Сестринский инструментарий. | 2 |  |
| 1. 1
 | Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр. Рубежный контроль. | 2 |  |
| ***VI семестр*** | **22 часа**  | 0 |
| 1. 1
 | Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции. | 2 |  |
| 1. 2
 | Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции. | 2 |  |
| 1. 3
 | Сестринские манипуляции: гигиенические требования. | 2 |  |
| 1. 4
 | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. | 2 |  |
| 1. 5
 | Гигиена человека: уход за телом | 2 |  |
| 1. 5
 | Первая помощь при ушибе.  | 2 |  |
| 1. 6
 | Первая помощь при отравлении.  | 2 |  |
| 1. 7
 | Первая помощь при кровотечении.  | 2 |  |
| 1. 8
 | Первая помощь при переломе.  | 2 |  |
| 1. 9
 | Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». | 2 |  |
| 1. 1
 | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».  | 2 |  |
|  | **Всего: 209** | **174** | **35** |
| Итоговая аттестация в форме *дифференциальный зачет* |

# 2.3 Содержание учебной дисциплины «Английский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,** **самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводный курс** |
| **Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.** | **Содержание учебного материала** | **21** |  |
| Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: **c**, **g**, **s**, **x**. Чтение сочетаний согласных букв: **sh**, **ck**, **ng**, **ph**. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: **th**, **qu**, **gu**,**wh**. Сочетание**ch**,имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: **wh**, **igh**, **alk**, **kn**, **wr**, **gn**. Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + **r**, IV тип – слог + **re**. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: **ai (ay)**, **ei**(**ey**), **ea**, **ee**, **ew**, **ue**, **ui**, **oi**(**oy**), **oo** + **k**, **oo**, **ou**(**ow**), **oa**. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения. Чтение сочетаний гласных букв с буквой **r**: **ai** +**r**, **ei** +**r**,**ee** +**r**,**oa** +**r**,**ea** +**r**, **oo** +**r**,**ou** +**r**. Сочетания гласных букв с согласными: **af**, **alf**, **alm**, **an**, a**sk**, **ass**, **ath**, **asp**, **al**, **alk**, **aught**, **aw**, **war**, **ought**, **igh**, **ight**, **ild**, **ind**, **old**, **ost**, **wor**. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный**the**, неопределенный **a (an)**, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты **there is / there are**. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
| **Практические занятия** | **14** | **2** |
| * 1. Вводно-коррективный фонетический курс.
 | 2 |
| * 1. Правила чтения. Типы слогов.
 | 2 |
| * 1. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.
 | 2 |
| * 1. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.
 | 2 |
| * 1. Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.
 | 2 |
| 6.Структура повествовательного предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. | 2 |
| 7.Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **7** |  |
| Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями.Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения.Пополнение словарного запаса.Совершенствование навыков устного высказывания.Составление схем структуры предложения.Письменное составление предложения по схеме.Систематизация лексико-грамматического материала. |  |  |
| **Тема 1.2. Я – студент – медик.** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| Изучение лексического материала по теме: названия предметов, объектов, событий, явлений, стран. Грамматический материал: личные местоимения и притяжательные местоимения. Речевые формулы: вступление в контакт, приветствия, обращения, знакомство, прощание, завершение разговора. Транслитерация при передаче русских названий и имен на английском языке. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков. Чтение текстов с извлечением деятельной информации. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. Составление лексического словаря к тексту Восприятие речи на слух на уровне простейших высказываний и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Прослушивание небольших по объему текстов с выполнением заданий. Ведение диалога-расспроса с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета. Составление и оформление визитной карточки. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, личные качества, семейное положение. Семейное древо. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты. Наличие / отсутствие предметов / объектов в доме, квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.), в холодильнике (различные продукты питания) и т.п. Речевые формулы: восторг, восхищение, комплименты, запрос информации о местонахождении предмета/объекта. Ведение диалога-расспроса. Описание иллюстраций, построение монологического высказывания. Грамматический материал: предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **10** | **2** |
| 1. Я – студент – медик.
 | 2 |
| 1. Моя визитная карточка.
 | 2 |
| 1. Моя семья.
 | 2 |
| 1. Дом. Квартира. Общежитие.
 | 2 |
| 1. Дом, в котором я живу.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Составление по образцу удостоверения личности. Проект: «Моя визитная карточка»Составление подборки фотографий при подготовке мини-сообщения «Моя семья».Составление рассказов, диалогов по теме.Проект: «Дом моей мечты».Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.Работа с аудиозаписями |  |
| **Раздел 2. Развивающий курс** |
| **Тема 2.1. Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи.Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видеозарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.Грамматический материал: глагол tobe. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **8** | 2 |
| 1. Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России
 | 2 |
| 1. Занятия в колледже.
 | 2 |
| 1. Особенности жизни студента – медика.
 | 2 |
| 1. Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **0** |  |
| Составление лексического словаря по теме.Поиск информации в сети Интернет.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.Проект "Мой колледж". |  |
| **Тема 2.2. Свободное время.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Деятельность субъекта дома. Характеристика действия. Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства. Набор продуктов и блюд, съедаемых за завтраком, обедом и ужином. Что едят на завтрак в Англии. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Правила этикета в ресторане и кафе. Речевые модели, используемые в беседе до, во время и после еды. Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.Развитие навыков общения.Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.Популярные туристические маршруты.Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **8** | 2 |
| 1. Свободное время. Хобби.
 | 2 |
| 1. Выходной день.
 | 2 |
| 1. Досуг. Отдых и туризм.
 | 2 |
| 1. Медицинские рекомендации путешественникам.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| Составление лексического словаря по теме.Поиск информации в сети Интернет.Проект: «Ярмарка увлечений».Проект: «День, который я не забуду». |  |
| **Тема 2.3. Спорт и здоровье.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации.Развитие навыков монологического высказывания.Грамматический материал:The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **8** | 2 |
| 1. Спорт и здоровье.
 | 2 |
| 1. Правила здорового образа жизни.
 | 2 |
| 1. Как сохранить здоровье и хорошую форму.
 | 2 |
| 1. Лечебная физкультура.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| Составление лексического словаря по теме.Поиск информации в сети Интернет.Проект «Здоровый образ жизни»Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |
| **Тема 2.4. Город, деревня, край.** | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира.Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации.Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражненийГрамматический материал:ThePastIndefiniteTense: правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **10** | 2 |
| 1. Город, деревня, край.
 | 2 |
| 1. Место, где я родился.
 | 2 |
| 1. Москва.
 | 2 |
| 1. Лондон.
 | 2 |
| 1. Путеводитель по городу.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **5** |  |
| Пополнение словарного запаса.Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу».Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».Поиск информации в сети Интернет. |  |
| **Тема 2.5. Национальные наследия.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея».Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видиозарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни.Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **6** | 2 |
| 1. Национальные наследия.
 | 2 |
| 1. Культурные и национальные традиции.
 | 2 |
| 1. Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| Пополнение словарного запаса.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи». |  |  |
| **Тема 2.6. Климат, погода.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Изучение лексического материала по теме «Флора и фауна в различных регионах мира». Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов.Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат». Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения.Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.Грамматический материал:TheFutureIndefiniteTense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **4** | 2 |
| 1. Природа и человек: экологические проблемы.
 | 2 |
| 1. Климат, погода.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Пополнение словарного запаса.Работа с аудиозаписями о заповедниках России.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. |  |
| **Тема 2.7. Роль иностранного языка в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире».Роль иностранного языка в современном мире.Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Грамматический материал:The Present Perfect Tensе.Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **4** | 2 |
| 1. Роль иностранного языка в современном мире. | 2 |
| 2. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Систематизация лексико-грамматического материала. |  |
| **Тема 2.8. Общественная жизнь.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Изучение лексического материала по теме. Человек и общество. Разработка монологического текста «Жизнь в 21 веке».Проблема наркомании, алко- и наркозависимости. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Презентация проекта «Жизнь без табака и наркотиков».Грамматический материал:The Past Perfect TenseВыполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **4** | 2 |
| 1. Общественная жизнь.
 | 2 |
| 1. Проблемы современного мира.
 | 2 |
| **Тема 2.9. Профессии. Карьера.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.Грамматический материал: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **4** | 2 |
| 1. Профессии. Карьера. | 2 |
| 2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь. | 2 |
| **Тема 2.10. Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.Грамматический материал:The Future Perfect TenseВыполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **6** | 2 |
| 1. Научно-технический прогресс. | 2 |
| 2. Компьютер в нашей жизни и в медицине. | 2 |
| 3. Интернет и современные технологии в медицине. | 2 |
| **Раздел 3. Профессиональная направленность** |
| **Тема 3.1. Здравоохранение. Медицинское образование.** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.Совершенствование навыков говорения.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Сестринская и профессиональная практика. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск.Презентация санаторий.Выполнение коммуникативных упражнений по теме.Грамматический материал: модальный глагол **can** в отрицательной форме: полная и редуцированная форма.Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **16** | 2 |
| 1 Средства массовой информации в России и за рубежом | 2 |
| 2 Роль средств массовой информации в медицине | 2 |
| 3. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.  | 2 |
| 4. Медицинское образование в странах изучаемого языка.  | 2 |
| 5. Среднее специальное медицинское образование в России | 2 |
| 6. Общественное здоровье и здравоохранение в России  | 2 |
| 7.Стационар и иные медицинские учреждения | 2 |
| 8. Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль. | 2 |
| **Тема 3.2. Основы рационального питания.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.Классификация витаминов и их функции. Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов.Отдельные составные части пищевых продуктов. Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части. Обеспечение потребности в энергии. Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами. Комбинирование пищевых продуктов. Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами.Похудение: за и против.Оздоровительные программы.Spa - процедуры.Выполнение коммуникативных упражнений.Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов **ought**(to)и**need**.Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
| **Практические занятия** | **6** | 2 |
| 1. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.
 | 2 |
| 1. Диета. Здоровая еда.
 | 2 |
| 1. Заболевания, связанные с характером питания.
 | 2 |
| **Тема 3.3. Медицинские учреждения.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Поликлиника, аптека – медицинские учреждения. Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов. Лечебные помещения поликлиники. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница».Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: **tobe**.Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **4** | 2 |
| 1. Стационар и иные медицинские учреждения. Медицинский персонал.  | 2 |
| 2. Больница и ее роль в здравоохранении.  | 2 |
| **Тема 3.4. Анатомия человека.**  | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов. Понятие об адекватном переводе. Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем. Составление словаря к статье. Виды реферата.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания.Анатомическое строение тела человека.Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации.Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания.Выполнение лексико-грамматических упражнений.Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца. Функции сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции. Функции системы кровообращения. Характеристика кровеносной системы. Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения.  |  |
| **Практические занятия** | **10** | 2 |
| 1. Анатомические термины. Части тела.  | 2 |
| 2. Структурная организация человеческого тела | 2 |
| 3. Скелет.  | 2 |
| 4. Мышцы.  | 2 |
| 5. Внутренние органы.  | 2 |
| **Тема 3.5. Гигиена человека.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: **shall**, **will**.Выполнение лексико-грамматических упражненийРазработка монологического текста.Выполнение коммуникативных упражнений по теме |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.  | 2 |
| 2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.  | 2 |
| 3. Гигиена человека: уход за волосами.  | 2 |
| 4. Гигиена человека: уход за глазами.  | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| **Тема 3.6. Обследование пациента.** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.Вы ищете хорошего врача-терапевта. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза. Назначение и соблюдение лечения. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.Развитие навыков диалогического общения.Грамматический материал: систематизация модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Практические занятия** | **8** | 2 |
| 1. Симптомы заболевания. | 2 |
| 2. Как вы себя чувствуете? Сестринская история болезни пациента. | 2 |
| 3. Визит врача. Общее обследование пациента. | 2 |
| 4. На приеме у врача.  | 2 |
| **Самостоятельная работа**  | **3** |
| **Тема 3.8. Лекарственные средства.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы.Показания по применению.Побочные эффекты лекарственных препаратов.Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания.Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе.Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.Разработка монологического текста.Выполнение коммуникативных упражнений по темеГрамматический материал: Выполнение лексико-грамматических упражнений.. |  |
| **Практические занятия** | **6** | 2 |
| 1. Лекарственные формы.  | 2 |
| 2. Правила приема лекарств.  | 2 |
| 3. В аптеке.  | 2 |
| **Тема 3.9. Сестринские манипуляции.** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры.Ведение сестринской документации.Сестринский инструментарий.Выполнение коммуникативных заданий по теме. |  |
| **Практические занятия** | **14** | 2 |
| 1. Сестринские манипуляции: измерение пульса. Ведение сестринской документации. | 2 |
| 2. Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.  | 2 |
| 3. Сестринский инструментарий. | 2 |
| 4. Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр. Рубежный контроль. | 2 |
| 5. Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции. | 2 |
| 6. Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции. | 2 |
| 7. Сестринские манипуляции: гигиенические требования. | 2 |
| **Тема 3.10. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.Поведение медперсонала при оказании первой помощи.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. |  |
| **Практические занятия** | **16** | 2 |
| 1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. | 2 |
| 2.Гигиена человека: уход за телом | 2 |
| 3. Первая помощь при ушибе.  | 2 |
| 4. Первая помощь при отравлении.  | 2 |
| 5. Первая помощь при кровотечении.  | 2 |
| 6. Первая помощь при переломе.  | 2 |
| 7. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». | 2 |
| **Тема 3.11**. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».  | **Содержание учебного материала**Проверка лексико-грамматических навыков, полученных студентами в течение полного курса изучения английского языка.Итоговый тест-контроль. | **2** |  |
|  | **Практические занятия** | **2** | 2 |
|  | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».  | 2 |
| Кол-во аудиторных часов: 174 самостоятельных: 35 итого: 209 |

**3. Информационное обеспечение обучения**

**3.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**:1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е –Ростов –на –Дону.:Феникс, 2015. – 315с.

2.Агабекян ,И.П. Английский язык. Учебник**.** Изд. 26-е –Ростов –на –Дону.:Феникс, 2015. – 318с.

Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.

**Дополнительные источники**:

1. *Маслова,А.М. учебник английского языка для медицинских вузов Текст/А.М. Маслова,З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. -4е изд., испр. – М.:Лист Нью, 2003.-320с.*
2. *Маслова, А.М. Лексический минимум по английскому языку для медицинских вузов Текст/ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. -4е изд., испр. – М.:Лист Нью, 2002.-78с.*
3. *Аванесьянц, Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей Текст/ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Казацкая.,Т.М. Мифтахова. – М.:АНМИ, 2003.- 232с.*

**3.2.Интернет-ресурсы**:

<http://www.uk.ru/>- История | Uk.Ru| Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/-> BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/>- Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

<http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm->Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.[www.biography.com](http://www.biography.com)- Биографии знаменитых людей.[www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.

<http://www.facebook.com/0urNursesMatter?v=app_2392950137>- Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы. <http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm->Видео и аудио материалы по разным темам.

<http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/>- Диалоги на медицинские темы.

<http://www.ranez.ru/article/categories/1->Книги и темы на английском языке.<http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page>- Википедия. свободная энциклопедия. <http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm->Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/->Грамматика английского языка.[www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)- Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.

[http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm-Оригинальные](http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm-%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5) тексты из газет и журналов.Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

<http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

[www.studmedlib.ru-](http://www.studmedlib.ru-) Учебники по медицине.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;- выражение своих мыслей на заданную тему; |
| переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря;- соответствие перевода оригиналу;- соблюдение времени, отведенного для перевода; |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики;- конструирование и написание фраз;- развитие и совершенствование языковых навыков. |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики1200 лексических единиц | - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;- правильность построения разных видов предложений. |
| - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику. |